MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO
DIREZIONE GENERALE
Ufficio VIII – Ambito Territoriale di Belluno
Via Mezzaterra, 68 - 32100 BL – Tel. 043726941 – fax 0437292256
PEC: *uspbl@postacert.istruzione.it - e-mail: usp.bl@istruzione.it

INTESTAZIONE SCUOLA

Ai genitori dell'allievo _____

Al Servizio Età Evolutiva
ULSS 2 di Feltre
Fax 0439 883714
Tel. 0439 883160

All'U.O.N.P.I.
di Agordo – ULSS 1
Tel. 0437 645272
Fax 0437 645324

All'U.O.N.P.I.
di Belluno – ULSS 1
Tel. 0437 30100
Fax 0437 932102

All'U.O.N.P.I.
del Cadore – ULSS 1
Tel. 0435 341567
Fax 0435 341563

SCHEDA DI SEGNALAZIONE E RELAZIONE PER DIFFICOLTÁ DI APPRENDIMENTO

L. 170/10, art. 3 comma 2; Accordo Stato-Regione DGRV 2723 del 24/12/12

SCUOLA_____

ORDINE DI SCUOLA (primaria, secondaria di 1° grado, secondaria di 2°grado)_____

SEDE_____ DATA _____

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE

Cognome e Nome_____

Nato il _____ a _____

Residente a _____ via _____ n. _____ tel._____

Nazionalità _____

Padre _____tel. _____

Madre _____ tel. _____

Convivente con _____

Classe frequentata _____

Insegnante/i referente/i _____

L'alunno è già seguito da altri servizi sì □ no □ ; se sì quali _____

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO
DIREZIONE GENERALE
Ufficio VIII – Ambito Territoriale di Belluno
Via Mezzaterra, 68 - 32100 BL – Tel. 043726941 – fax 0437292256
PEC: *uspbl@postacert.istruzione.it - e-mail: usp.bl@istruzione.it

MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE (in sintesi)

Stato degli apprendimenti (eventuali prove già utilizzate dalla scuola e relativi esiti):

- ☐ IPDA
- ☐ CMF
- ☐ Comincio bene la scuola (classe 1 e 2) prove di scrittura
- ☐ PRCR
- ☐ PRCR-2
- ☐ MT lettura (correttezza e rapidità – specificare quale prova: classe e se iniziale, intermedia o finale)_____
- ☐ MT comprensione (indicare di quale classe)_____
- ☐ BIN
- ☐ AC-MT
- ☐ Batteria per la valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica
- ☐ MT-Avanzate
- ☐ Altro _____

Esiti: indicare per ogni prova utilizzata i risultati ottenuti dall'alunno

_____
_____
_____
_____

ALLEGARE I PROTOCOLLI DELLE PROVE EFFETTUATE

Da compilare anche nel caso non siano state utilizzate prove strutturate:
Espressione linguistica orale

_____
_____
_____
_____

Competenze fonologiche e metafonologiche:

_____
_____
_____
_____

Sul piano scolastico si osserva, in generale:

- ☐ Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
- ☐ Assenze da scuola o ritardi abituali
- ☐ Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
- ☐ Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati _____
- ☐ Distrazione, capacità di seguire l'insegnante solo per brevi tratti
- ☐ Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
- ☐ Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
- ☐ Risultati inadeguati all'impegno scolastico
- ☐ Difficoltà nell'organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
- ☐ Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

In particolare nell'esercizio della letto-scrittura si osserva:
- ☐ Difficoltà nell'esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
- ☐ Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
- ☐ Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
- ☐ Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
- ☐ Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
- ☐ Autocorrezioni nella lettura
- ☐ Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
- ☐ Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
- ☐ Comprensione scarsa/nulla su ascolto
- ☐ Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
- ☐ Grafia incostante nel tempo
- ☐ Inesatta legatura del tratto in corsivo
- ☐ Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
- ☐ Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

Nell'ambito del calcolo si osserva
- ☐ Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
- ☐ Numerazione regressiva difficoltosa
- ☐ Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
- ☐ Difficoltà nella memorizzazione delle formule
- ☐ Difficoltà nell'acquisire le procedure per le 4 operazioni
- ☐ Difficoltà nell'esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
- ☐ Inesatta discriminazione dei segni grafici >< - + x :
- ☐ Errori nell'effettuare calcoli orali
- ☐ Difficoltà nell'incolonnamento dei numeri
- ☐ Altro: _____

Nell'ambito delle lingue straniere si osserva

ORALITA'
- ☐ Non riesce a ripetere la sequenza delle lettere dell'alfabeto
- ☐ Difficoltà nella comprensione di brani orali
- ☐ Non comprende le consegne se espresse in lingua straniera
- ☐ Difficoltà nel rispondere prontamente in forma orale
- ☐ Ha difficoltà nell'improvvisare dialoghi e *role-play* senza supporto scritto
- ☐ Consapevolezza fonologica molto bassa

SCRITTURA
- ☐ Non riconosce la forma scritta di una frase/Parola appena pronunciata
- ☐ Si rifiuta o ha paura di leggere ad alta voce
- ☐ Legge molto più lentamente dei compagni
- ☐ Perde spesso il segno mentre legge
- ☐ Si blocca di fronte parole nuove
- ☐ Si blocca o pronuncia male anche le parole più frequenti
- ☐ Legge la stessa parola in modi diversi
- ☐ Elimina o sostituisce parti di parola quando legge
- ☐ Copia dalla lavagna in modo poco adeguato

LESSICO
- ☐ Impiega molto tempo per nominare oggetti e immagini
- ☐ Fatica ricordare la forma scritta delle parole frequenti
- ☐ Scrive la stessa parola in modi diversi
- ☐ Ha difficoltà a ripetere lunghe parole
- ☐ Elimina o mescola le sillabe di una stessa parola

- ☐ Confonde parole molto simili esempio (ES: Cad e Bat)
- ☐ Fatica a fare lo spelling delle parole anche dopo aver svolto esercitazioni mirate
- ☐ Non riesce a ricordare il significato delle parole in isolamento ma le ricorda meglio in un contesto

MORFO-SINTASSI
- ☐ Fatica a cogliere le regole di composizione delle parole (suffissi, prefissi, parole composte)
- ☐ Fatica individuare gli elementi base della frase (soggetto, verbo, oggetto)
- ☐ Mostra difficoltà nel comprendere le regole grammaticali
- ☐ Non riesce ad applicare le regole grammaticali seppur comprese

Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:
- ☐ Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
- ☐ Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
- ☐ Mancato rispetto dei margini del foglio
- ☐ Eccessiva lentezza esecutiva
- ☐ Mancanza di spazi tra lettere e parole
- ☐ Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura "a specchio")
- ☐ Fluttuazioni di lettere sul rigo
- ☐ Incoerenze nell'inclinazione della scrittura
- ☐ Pressione inadeguata
- ☐ Tremori
- ☐ Inesatta postura braccio-mano
- ☐ Inesatta pressione delle dita
- ☐ Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

Sul piano comportamentale si osserva:
- ☐ Difficoltà a concentrare l'attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
- ☐ Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
- ☐ Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
- ☐ Perdita oggetti necessari per le attività
- ☐ Atteggiamenti oppositivi provocatori

Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:
- ☐ Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
- ☐ Consapevolezza delle proprie difficoltà
- ☐ Consapevolezza dei propri punti di forza
- ☐ Gestione non sempre adeguata della propria emotività
- ☐ Scarsa motivazione all'impegno scolastico

Nella relazione con i pari si osserva:
- ☐ Scarsa accettazione da parte dei compagni
- ☐ Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
- ☐ Scarsa disponibilità alla cooperazione
- ☐ Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

Nella relazione con gli adulti si osserva:
- ☐ Scarsa accettazione nei riguardi degli adulti
- ☐ Scarsa motivazione ad interagire con gli adulti
- ☐ Scarsa disponibilità alla cooperazione
- ☐ Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

Iniziative di potenziamento già messe in atto dalla scuola e loro esiti:
Descrivere in modo dettagliato, in rispondenza a quanto previsto dall'art. 3 della DGRV 2723 del 24/12/2012

lettura:_____
_____
scrittura:_____
_____
calcolo:_____
_____
comprensione del testo: _____
_____
metodo di studio: _____
_____

Eventuali altri interventi effettuati dalla scuola e dall'extra scuola, con relative relazioni/protocolli prove prodotti (es.: psicopedagogista della scuola, professionista privato interpellato dalla famiglia, progetti di associazioni, ecc.)_____
_____

I docenti / educatori

_____
_____
_____
_____
_____

Il docente referente DSA

_____

Recapito a cui far riferimento per le comunicazioni sul caso:

_____

Il Dirigente Scolastico

_____

Firma dei genitori
(o di chi esercita la patria potestà)
(padre)_____

(madre)_____

Data e luogo _____

INFORMATIVA SULLA RISERVATEZZA DEI DATI
Decreto Leg.vo 30/6/'03, n.196- Codice in materia di protezione dei dati personali, consolidato con la legge del 26/2/'04, n.45 di conversione con modifiche dell'art.3 del d.l.24/12/'03, n.354
La normativa in vigore in materia di protezione dei dati personali stabilisce che il trattamento dei dati personali si debba svolgere nel rispetto dei diritti, delle libertà fondamentali e della dignità delle persone con particolare riferimento al diritto alla riservatezza.
La persona deve essere informata in merito alle finalità ed alle modalità di raccolta, conservazione e trattamento dei dati personali e pertanto si informa /no il/i sottoscrittore/i nel presente documento che:
a) i dati raccolti sono destinati esclusivamente all'approntamento della pratica di erogazione dei servizi richiesti e verranno trattati, mediante inserimento in un archivio elettronico, allo scopo di gestire l'erogazione dei servizi richiesti;
b) il conferimento di tali dati è obbligatorio;
c) in loro difetto non sarà possibile procedere con la valutazione e l'erogazione dei servizi richiesti;
d) i dati potranno essere comunicati, per quanto di competenza, ai soli soggetti previsti dalla normativa in relazione alle finalità per i quali sono raccolti (Regione, Comune, ULSS) e al di fuori di tale ambito non verranno forniti ad alcuno;
e) le persone cui le informazioni si riferiscono hanno il diritto di conoscere quali loro dati personali siano stati raccolti e gestiti e di richiedere l'eventuale cancellazione o rettifica di tali informazioni ovvero di opporsi al loro trattamento (in tal caso con le conseguenze di cui al punto c).
Autorizzazione al trattamento dei dati personali
Dichiaro che mi sono state illustrate, in sintesi, le norme sulla riservatezza dei dati e le modalità e finalità del trattamento dei dati personali e che consapevolmente sottoscrivo il mio consenso alla loro raccolta e al loro trattamento per le finalità esplicitate :
RICHIESTA INTERVENTI DI CONTRASTO AL DISAGIO SCOLASTICO.
Firma dei genitori (*padre*) _____ (*madre*) _____
(o di chi esercita la patria potestà)
Data e luogo_____