

**LA VALUTAZIONE delle DISCIPLINE**  
**nella SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola secondaria di I grado viene espressa con voto numerico in decimi.

<b>Criteria di valutazione in decimi per gli apprendimenti disciplinari</b>	
<b>10/10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Pieno e completo raggiungimento</b> di conoscenze e abilità.</li><li>▪ <b>Uso corretto e logico-razionale</b> dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</li></ul>
<b>9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Completo raggiungimento</b> di conoscenze e abilità.</li><li>▪ <b>Uso corretto e razionale</b> dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</li></ul>
<b>8/10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Complessivo raggiungimento</b> di conoscenze e abilità.</li><li>▪ <b>Uso corretto</b> dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</li></ul>
<b>7/10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Sostanziale raggiungimento</b> di conoscenze e abilità.</li><li>▪ <b>Uso adeguato</b> dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</li></ul>
<b>6/10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Essenziale raggiungimento</b> di conoscenze e abilità.</li><li>▪ <b>Sufficiente uso</b> dei linguaggi specifici di base e degli strumenti.</li></ul>
<b>5/10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Limitato e parziale raggiungimento</b> di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici.</li><li>▪ <b>Uso non sufficiente</b> dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li></ul>
<b>4/10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Mancato raggiungimento</b> di conoscenze e abilità in situazioni semplici.</li><li>▪ <b>Gravemente insufficiente</b> l'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li></ul>

<b>Criteria di valutazione in decimi per gli apprendimenti negli insegnamenti laboratoriali</b>	
<b>10/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno <b>partecipa con motivazione, interesse e responsabilità</b> alle attività e manifesta un efficace metodo di studio e lavoro.</li> <li>▪ E' <b>creativo</b> nella realizzazione di prodotti grafici e multimediali.</li> </ul>
<b>9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno <b>partecipa con motivazione, interesse e responsabilità</b> alle attività e manifesta un efficace metodo di studio e lavoro.</li> <li>▪ E' <b>abbastanza creativo</b> nella realizzazione di prodotti grafici e multimediali.</li> </ul>
<b>8/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno <b>partecipa con motivazione e interesse</b> alle attività e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e lavoro.</li> <li>▪ Realizza prodotti grafici e multimediali <b>ordinati e precisi</b>.</li> </ul>
<b>7/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno <b>partecipa saltuariamente</b> alle attività e necessita di guida nello studio e nel lavoro sia a scuola sia a casa.</li> <li>▪ Ha <b>difficoltà</b> nella realizzazione di prodotti grafici e multimediali.</li> </ul>
<b>6/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno <b>non sempre partecipa con interesse</b> alle attività, necessita di una guida costante nello studio e nel lavoro sia a scuola sia a casa.</li> <li>▪ <b>Sta recuperando</b> conoscenze e abilità di base.</li> </ul>

Sulla base del D.Lgs. 62/2017, D.M. 741 e 742 attuativi della L. 107/2017 sono state apportate modifiche alle modalità di valutazione del processo formativo per le alunne e gli alunni di Scuola primaria e secondaria di I grado.

Tali modifiche riguardano principalmente la valutazione periodica e finale del comportamento e la descrizione del livello globale di sviluppo.

Tale valutazione viene espressa per tutto il primo ciclo facendo riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e al Patto di Corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica.