

RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

(Legge n° 150/2024)

Collegio dei Docenti del 28 ottobre 2024

Le materie scolastiche nel documento di valutazione sono valutate per ogni disciplina con giudizi sintetici

| | |
|-----------------|---|
| NON SUFFICIENTE | L'alunno ha conseguito limitati traguardi di competenza. Va guidato ad organizzare le fasi di lavoro e applicare le conoscenze. |
| SUFFICIENTE | L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza in maniera essenziale. Va supportato nelle situazioni di lavoro. |
| DISCRETO | L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza prefissati in modo soddisfacente. E' generalmente autonomo nelle situazioni di lavoro. |
| BUONO | L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza prefissati in modo adeguato. E' autonomo e lavora in modo corretto. |
| DISTINTO | L'alunno ha conseguito con sicurezza i traguardi di competenza prefissati. Lavora in modo autonomo, è attivo e costruttivo. |
| OTTIMO | L'alunno ha conseguito pienamente i traguardi di competenza prefissati. E' autonomo e lavora in modo costruttivo e propositivo. |

ITALIANO

| I | II | III | IV | V |
|--|---|--|---|---|
| <p>Ascoltare e comprendere le informazioni delle conversazioni e dei testi.</p> <p>Partecipare in modo pertinente e chiaro agli scambi comunicativi.</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale.</p> <p>Leggere parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale.</p> <p>Scrivere tramite copiatura, sotto dettatura e autonomamente parole e brevi didascalie, rispettando le convenzioni ortografiche presentate.</p> | <p>Ascoltare e comprendere le informazioni delle conversazioni e dei testi.</p> <p>Partecipare in modo pertinente e chiaro agli scambi comunicativi.</p> <p>Leggere con correttezza e scorrevolezza.</p> <p>Leggere testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Scrivere sotto dettatura e produrre brevi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>Applicare le regole grammaticali e sintattiche conosciute.</p> | <p>Ascoltare, comprendere e riesporre testi di vario genere.</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</p> <p>Leggere con correttezza e scorrevolezza.</p> <p>Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali.</p> <p>Scrivere sotto dettatura e produrre testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>Individuare alcune categorie grammaticali.</p> | <p>Ascoltare, comprendere e riesporre testi di vario genere.</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</p> <p>Leggere con correttezza e scorrevolezza.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni da testi di diverso tipo.</p> <p>Scrivere e rielaborare testi di vario genere chiari e coerenti.</p> <p>Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere le categorie grammaticali di appartenenza</p> | <p>Ascoltare, comprendere e riesporre testi di vario genere.</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</p> <p>Leggere con correttezza e scorrevolezza.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni da testi di diverso tipo.</p> <p>Scrivere e rielaborare testi di vario genere chiari e coerenti.</p> <p>Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere le categorie grammaticali di appartenenza</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|---------------|
| | | | delle parole. | delle parole. |
|--|--|--|---------------|---------------|

STORIA

| I | II | III | IV | V |
|--|--|--|--|---|
| <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> | <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> | <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Usare strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> | <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, elaborati in semplici testi scritti o orali.</p> | <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, elaborati in semplici testi scritti o orali utilizzando il linguaggio disciplinare.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra periodi storico-sociali diversi. | | | |
|--|--|--|--|--|

GEOGRAFIA

| I | II | III | IV | V |
|--|---|--|--|--|
| <p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Rappresentare percorsi.</p> | <p>Orientarsi nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe.</p> <p>Rappresentare e descrivere con diversi punti di vista, oggetti, ambienti e percorsi.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dell'ambiente circostante</p> | <p>Orientarsi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe.</p> <p>Rappresentare e descrivere con diversi punti di vista, oggetti, ambienti e percorsi.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente.</p> | <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole</p> <p>Individuare i principali caratteri fisici di un territorio attraverso carte geografiche, tematiche e grafici.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> | <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Individuare i principali caratteri fisici di un territorio attraverso carte geografiche, tematiche e grafici.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|---|
| | attraverso l'osservazione diretta. | | | paesaggi italiani, europei e mondiali. Acquisire il concetto di regione geografica e amministrativa. |
|--|------------------------------------|--|--|---|

MUSICA

| I | II | III | IV | V |
|---|---|---|---|---|
| Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. | Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. | Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. | Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. | Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
| Riconoscere e classificare suoni. | Ascoltare, riconoscere e classificare eventi sonori. | Ascoltare e distinguere generi musicali diversi. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali non convenzionali. | Ascoltare e distinguere generi musicali diversi. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali non convenzionali. | Ascoltare e distinguere generi musicali diversi individuandone la funzione. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali non convenzionali. |
|-----------------------------------|--|---|---|--|

ARTE E IMMAGINE

| I | II | III | IV | V |
|--|--|--|--|--|
| Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche espressive diverse. Osservare e descrivere immagini. | Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse. Osservare e descrivere immagini. | Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse. Osservare e descrivere immagini utilizzando le regole della percezione visiva. | Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse. Osservare e descrivere immagini utilizzando le regole della percezione visiva. | Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse. Osservare e descrivere immagini utilizzando le regole della percezione visiva. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

INGLESE

| I | II | III | IV | V |
|---|--|---|--|--|
| <p>Ascoltare e comprendere vocaboli noti e brevi frasi di uso quotidiano.</p> <p>Rispondere con parole isolate a semplici domande.</p> <p>Leggere parole familiari, accompagnate da immagini.</p> | <p>Ascoltare e riconoscere vocaboli noti, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Rispondere a domande molto semplici con vocaboli isolati e con frasi memorizzate.</p> <p>Leggere e capire parole familiari e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Scrivere parole semplici e frasi di uso quotidiano.</p> | <p>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Rispondere a domande semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Leggere e comprendere frasi e semplici messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> | <p>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi note identificando il tema generale di un discorso.</p> <p>Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Interagire con parlanti noti utilizzando espressioni e frasi conosciute.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale.</p> | <p>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi note identificando il tema generale di un discorso.</p> <p>Riferire semplici informazioni su persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Interagire con parlanti noti utilizzando espressioni e frasi conosciute.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale.</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Scrivere messaggi semplici relativi ad argomenti noti. | restando attenzione alla correttezza dello spelling e alle regole grammaticali note. |
|--|--|--|--|--|

MATEMATICA

| I | II | III | IV | V |
|--|--|--|---|---|
| <p>Leggere e scrivere i numeri naturali ed operare con essi.</p> <p>Effettuare addizioni e sottrazioni nell'ambito dei numeri naturali.</p> <p>Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.</p> | <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto utilizzando opportune strategie.</p> <p>Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche piane.</p> | <p>Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto usando opportune strategie.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare e</p> | <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto usando opportune strategie.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare e</p> | <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto usando opportune strategie.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Operare confronti e classificazioni.</p> <p>Analizzare, rappresentare e risolvere una situazione problematica.</p> | <p>Individuare e classificare elementi secondo uno o più criteri.</p> <p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p> | <p>misurare figure geometriche discriminandone le caratteristiche.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p> <p>Rappresentare e risolvere problemi.</p> | <p>misurare figure geometriche discriminandone le caratteristiche.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p> <p>Rappresentare e risolvere problemi.</p> | <p>Osservare, analizzare, descrivere, disegnare e misurare</p> <p>figure geometriche, discriminandone le caratteristiche.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p> <p>Rappresentare e risolvere problemi.</p> |
|---|--|--|--|---|

SCIENZE

| I | II | III | IV | V |
|--|---|--|--|--|
| <p>Osservare e descrivere gli elementi della realtà formulando semplici ipotesi.</p> | <p>Confrontare e classificare oggetti in base a caratteristiche specifiche.</p> | <p>Sperimentare e descrivere semplici fenomeni chimici e fisici.</p> | <p>Sperimentare e descrivere semplici fenomeni chimici e</p> | <p>Descrivere, confrontare e rappresentare alcuni elementi del mondo fisico e biologico.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Classificare, riconoscere e descrivere gli elementi dell'ambiente circostante. | Individuare e descrivere momenti significativi nella vita degli esseri viventi formulando ipotesi e registrando i dati. | Riferire le principali caratteristiche degli esseri viventi e del loro habitat. | <p>fisici cogliendo relazioni di causa ed effetto.</p> <p>Descrivere e confrontare piante e animali in base alle loro caratteristiche fondamentali.</p> | Osservare fenomeni naturali e partecipare attivamente alla realizzazione di esperimenti per ipotizzare, raccogliere dati e trarre conclusioni. |
|--|---|---|---|--|

TECNOLOGIA

| I | II | III | IV | V |
|--|--|--|--|--|
| <p>Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite.</p> <p>Utilizzare semplici programmi informatici.</p> | <p>Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite.</p> <p>Utilizzare semplici programmi informatici.</p> | <p>Realizzare oggetti utilizzando materiali diversi e seguendo procedure operative.</p> <p>Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare e realizzare semplici progetti.</p> | <p>Realizzare oggetti utilizzando materiali diversi e seguendo procedure operative.</p> <p>Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare e realizzare semplici progetti.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno e gli strumenti adeguati alla sua realizzazione.</p> | <p>Realizzare oggetti utilizzando materiali diversi e seguendo procedure operative.</p> <p>Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare e realizzare semplici progetti.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno e gli strumenti adeguati alla sua realizzazione.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

MOTORIA

| I | II | III | IV | V |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzare e coordinare schemi motori in funzione di spazio e di tempo. | Utilizzare e coordinare schemi motori in funzione di spazio e di tempo. | Utilizzare opportunamente gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio. | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. |
| Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. | Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. | Partecipare ai giochi, riconoscendo e rispettando le regole. | Partecipare alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettando le regole. | Partecipare alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettando le regole. |
| | | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza. | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza. | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza. |

EDUCAZIONE CIVICA

Classi 1[^], 2[^] E 3[^]

| |
|---|
| Osservare comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute, seguendo le prescrizioni degli adulti. |
| |
| Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali. |
| Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale e adottare atteggiamenti che lo riducano. |

Ricerca semplici informazioni in rete con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.

Indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi.

Classi 4[^] e 5[^]

Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza e spiegarne le motivazioni.

Valorizzare diversità e comunanze anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.

Distinguere gli organismi internazionali, gli organi principali dell'Unione Europea, dello Stato, della Regione e del Comune.

Individuare le attività e le scelte umane a maggiore impatto ambientale e ipotizzare strategie per diminuirne l'effetto negativo sull'ambiente.

Ricerca informazioni in rete con la diretta supervisione dell'adulto.

Individuare con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.